

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района РТ
МБОУ "Черноключевская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гузаерова Ш.М.
Протокол №1
от "27" августа.2024 г.

Шайхутдинова А.М.
от " " августа 2024 г.

Хуснулгатин М.А.
Приказ №
от "31" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1 класса

село Черный Ключ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмыслинного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю в 1 классе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бәйрәм» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова.

Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ё. Правописание специфичных согласных звуков [f], [k]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [θ], [γ], [w], [f], [k], [ж], [н], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ъ и ѵ в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»). Работа с текстом «Бугалган экият» («Сказка-головоломка»). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с аудиотекстом «Туган жирэм» («Родина»). Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»).

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Толковый словарь татарского языка. Слово и предложение. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Предложение. **Развитие речи**

Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»). Презентация «Урманда» («В лесу»). Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»). Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәмө» («Праздник Науруз»). Составление текста по рисунку.

3 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»).

Беседа на тему «Юл йәрү қагыйдәләре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури» («Нури»). Работа с текстом.

Систематический курс

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѵ. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова.

Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения.

Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Творческая работа. Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»). Презентация «Төрле халыкларның милли килемнәре» («Национальная одежда различных народов»).

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное.

Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в колективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [θ], [γ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [h], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ъ и ь;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- участвовать в беседе по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 - выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
 - списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
 - писать изложение;
 - характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
 - группировать звуки по заданным критериям;
 - различать специфичные звуки татарского языка;
 - выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
 - распознавать самостоятельные части речи;
 - распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
 - образовывать множественное число имен существительных;
 - употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
 - выделять имена собственные и нарицательные;
 - распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
 - распознавать глаголы, определять их роль в речи;
 - соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
 - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
 - различать образцы диалогической и монологической речи;
 - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- называть основные способы словообразования в татарском языке;
- различать в предложениях сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;

- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- употреблять слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә» в речи; знать постановку знаков препинания при них;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; – определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения;
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| «Мин» («Я») | | | | | | | |
| Раздел 1. Виды речевой деятельности | | | | | | | |
| 1.1. | Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!») | 0,5 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | |
| 1.2. | Правила гигиены чтения и письма | 0,5 | 0 | 0 | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | | | | | | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского алфавита | 18 | 0 | 0 | www.шаянәлифба.ru http://tatarschool.ru/ | | |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | |
| 2.3. | Выработка связного и ритмичного написания букв | 1 | 0 | 0 | www.шаянәлифба.ru | | |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | |
| 2.5. | Повторение | 1 | 0 | 0 | | | |
| Итого по разделу | | 22 | | | | | |
| Раздел 3. Развитие речи | | | | | | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг») | 1 | 0 | 0 | www.tatarmultfilm.ru | | |
| 3.2. | Работа с прослушанным текстом | | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| 3.3. | Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дөрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками») | 1 | 0 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | |
| «Тирә-як, конкурс» («Мир вокруг меня») | | | | | | |
| Раздел 4. Виды речевой деятельности | | | | | | |
| 4.1. | Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ www.tatarmultfilm.ru | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 5.1. | Основные элементы соединения букв в слове | 1 | 0 | 0 | | |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти | | 0 | 0 | | |
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 5.5. | Татарский алфавит | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | |
| 5.6. | Правильное чтение рукописных предложений | 1 | 0 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | | |
| Раздел 6. Развитие речи | | | | | | |
| 6.1. | Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная) | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ www.tatarmultfilm.ru | |
| 6.2. | Работа с текстом | | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | |
| 6.3. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | 0 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|--|--|--|
| «Туган жирем» («Моя Родина») | | | | | | | | |
| Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | | |
| 7.2. | Интонация | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | | |
| 7.3. | Предложение | 4 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | | |
| 7.4. | Текст | 2 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | | |
| 7.5. | Перенос слов из строки в строку | 2 | 0 | 0 | | | | |
| 7.6. | Ударение. Ударный слог | 2 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | | |
| 7.7. | <i>Текущая диагностика</i> | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 7.8. | Правописание слов с гласными о и ё | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | | |
| 7.9. | Правописание специфичных согласных звуков [f], [к] | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ | | | |
| 7.10. | <i>Контрольное списывание</i> | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 7.11. | <i>Тематическая диагностика</i> | 1 | 0 | 0 | | | | |
| Итого по разделу | | 17 | | | | | | |
| Раздел 8. Виды речевой деятельности | | | | | | | | |
| 8.1. | Работа с текстом о символах олимпиад | 1 | 0 | 0 | www.tatarmultfilm.ru | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») | | | | | | | | |
| Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) | | | | | | | | |
| 9.1. | Гласные звуки татарского языка | 3 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ www.shaynzelifba.ru | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|---|
| 9.2. | Специфичные звуки татарского языка [ə], [θ], [γ], [w], [f], [k], [χ], [h], [h] | 2 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 9.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 9.4. | Правописание букв ъ и ѿ в татарских словах | 1 | 0 | 0 | www.шаянэлифба.ру |
| 9.5. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?») | 2 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ |
| 9.6. | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | 1 | 0 | |
| 9.7. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 2 | 0 | 0 | http://tatarschool.ru/ |
| 9.8. | Итоговая диагностика | 1 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 13 | | | |

Раздел 10. Развитие речи

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|----|---|---|---|
| 10.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | |
| 10.2. | Повторение | 1 | 0 | 0 | www.шаянэлифба.ру http://tatarschool.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведен ия | | | | |
|--|--|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---|--|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практичес кие работы | | | | | |
| «Мин» («Я») | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Виды речевой деятельности | | | | | | | | | |
| 1. | Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!») Правила гигиены чтения и письма | 1 | 0 | 0 | 4.09 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru | | | |
| Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | | | | | | | | | |
| 2. | Письмо строчной и заглавной букв а,А. | 1 | 0 | 0 | 6.09 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru | | | |
| 3. | Письмо строчной и заглавной букв.ә,Ә. | 1 | | | 11.09 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru | | | |
| 4. | Письмо строчной и заглавной букв ы,Ы. | 1 | 0 | 0 | 13.09 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru | | | |
| 5. | Письмо строчной и заглавной букв.ә,Ә. | 1 | | | 18.09 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|---|
| 6. | Письмо строчной и заглавной букв и,И. | 1 | | | 20.09 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 7. | Письмо строчной и заглавной букв у,У,Ӯ,Ӳ. | 1 | | | 25.09 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 8. | Письмо строчной и заглавной букв о,Ӧ,Ҽ,Ӫ. | 1 | | | 27.09 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 9. | Письмо строчной и заглавной букв н,Ҥ, | 1 | | | 2.10 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 10 | Письмо строчной и заглавной букв л,Ӆ, | 1 | | | 4.10 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв м,Ӎ.. | 1 | | | 9.10 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв р,ґ, | 1 | | | 11.10 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв й,Ӷ. | 1 | | | 16.10 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 14. | Письмо строчной буквы ң | 1 | | | 18.10 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв я,Ҵ, | 1 | | | 23.10 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв ю,ҏ, | 1 | | | 25.10 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв е,Ҽ. | 1 | | | 8.11 | http://tatarschool.ru/ www.шаянәлифба.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|---|
| 18. | Выработка связного и ритмичного написания букв Письмо строчной и заглавной букв д,Д. | 1 | | | 13.11 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв т,Т | 1 | | | 15.11 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв з,З, с,C | 1 | | | 20.11 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru |
| 21. | Письмо строчной и заглавной букв г,Г, | 1 | | | 22.11 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв к,К | 1 | | | 27.11 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru |
| 23. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Письмо строчной и заглавной букв в,В. | 1 | | | 29.11 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв ф,Ф. | 1 | | | 4.12 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru |
| 25. | Письмо строчной и заглавной букв б,Б. | 1 | | | 6.12 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв п,П. | 1 | | | 11.12 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ru |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------|---|
| 27 | Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками») Письмо строчной и заглавной букв ж,Ж., | 1 | | | 13.12 | http://tatarschool.ru/ www.шайяналифба.ру |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв ш,Ш. | 1 | | | 18.12 | http://tatarschool.ru/ www.шайяналифба.ру |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв ж,Ж. | 1 | | | 20.12 | http://tatarschool.ru/ www.шайяналифба.ру |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв ч,Ч. | 1 | | | 25.12 | http://tatarschool.ru/ www.шайяналифба.ру |
| «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») | | | | | | |
| Раздел 4. Виды речевой деятельности | | | | | | |
| 31 | Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») Письмо строчной и заглавной букв х,Х. | 1 | | | 27.12 | http://tatarschool.ru/ www.шайяналифба.ру |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв h,H | 1 | | | 10.01 | http://tatarschool.ru/ www.шайяналифба.ру |
| Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | | | | | | |
| 33 | Основные элементы соединения букв в слове. | 1 | | | 15.01 | http://tatarschool.ru/ www.шайяналифба.ру |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв ё,Ё. | 1 | | | 17.01 | http://tatarschool.ru/ www.шайяналифба.ру |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------|---|
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв щ,Щ,ц,Ц. | 1 | | | 22.01 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| Раздел 6. Развитие речи | | | | | | |
| 36 | Описывание Шүрэле (Шурале), Су анасы (Водяная) Работа с текстом | 1 | | | 24.01 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 37 | Письмо букв ь,ъ. | 1 | | | 29.01 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| «Туган жирем» («Моя Родина») | | | | | | |
| Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) | | | | | | |
| 38 | Речь. Устная речь и письменная речь. Сөйләм. Телдән сөйләм. Язма сейләм. | 1 | | | 31.01 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 39 | Предложение. Жәмлә. | 1 | | | 5.02 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 40 | Предложение .Хикәя жәмлә. Тойтылы жәмлә. Сорай жәмлә. | 1 | | | 7.02 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 41 | | 1 | | | 19.02 | |
| 42 | | 1 | | | 21.02 | |
| 43 | Текст. | 1 | | | 26.02 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 44 | Текст. | 1 | | | 28.02 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 45 | Перенос слов из строки в строку. Ижек. | 1 | | | 5.03 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 46 | | 1 | | | 7.03 | |
| 47 | Ударение. Ударный слог | 1 | | | 12.03 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 48. | Басым. | 1 | | | 14.03 | |
| Раздел 8. Виды речевой деятельности | | | | | | |
| 49 | Текущая диагностика .Работа с текстом о символах олимпиад | 1 | | | 19.03 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---|-----------------------|---|
| «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | | | | | | |
| Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) | | | | | | |
| 50 | Гласные звуки татарского языка. Сузык авазлар | 1 1 1 | | | 21.03 2.04 4.04 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 53 54 | Специфичные звуки татарского языка [ə], [θ], [γ], [w], [f], [қ], [ж], [ң], Сузык һәм тартык аваз үзенчәлекләре. | 1 1 | | | 9.04 11.04 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 55 56 | Звуковое значение букв е, ё, ю, я .Е, ю, я хәрефләре. | 1 1 | | | 16.04 18.04 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 57 58 | Слова, которые начинаются с большой буквы.Баш хәрефтән языла торган сүзләр | 1 1 | | | 23.04 25.04 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 59 60 | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Кем? , нәрсә? сорауларына жавап биргән сүзләр | 1 1 | | | 30.04 2.05 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 61 62 | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Сүзгә күшымча ялгану. | 1 1 | | | 7.05 9.05 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| 63 | Контрольное списывание | 1 | | | 14.05 | |
| 64 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | 16.05 | |
| Раздел 10. Развитие речи | | | | | | |
| 65. | Итоговая диагностика | 1 | | | 21.05 | |
| 66 | Работа с текстом. Повторение | 1 | | | 23.05 | http://tatarschool.ru/ www.шаянэлифба.ру |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Элифба (Татарская азбука)., И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина,Р.Р.Шәмсетдинова.

Татар төле (Татарский язык). М.М.Шәкүрова,Л.М.Гыйнниятуллина,О.Р.Хисамов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронный сайт Министерства Образования и Науки РТ.

Русско - татарские, татарско - русские, толковые словари.

Энциклопедии

УМК к учебным пособиям «Татар төле» (Ф.Ф. Харисов) и «Әдәби уку» (Ф.Ш.Гарифуллина)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

[www.tatarschool.ru/](http://tatarschool.ru/). <http://tatarschool.ru/>

[www.шаянәлифба.ру](http://шаянәлифба.ру)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, плакаты с портретами писателей и поэтов, наборы карточек, пальчиковые игры, тематические картины и карточки, колонки для озвучивания музыкальной зарядки и букв алфавита